

教学成果报告

教学成果名称：产教融合助乡·课赛融通强技：名师引领“三双四真五维”
育人模式实践

成果完成人姓名：陈振锋、张昕、王萍、徐亚平、毛亚娟、毛翠丽、
吴树针、李海燕、张璐、赵娜、韩颖、王亚丽、马明吉、杨晓静、杨显青、
肖丽、武晶、董淼、刘春晓、赵景辉、欧立文、张杰、陈秋艳、于耀华、
王梅、姜颖、张洪利、李万泉、李昌盛、张喜民、张亚利

成果完成单位名称：朝阳工程技术学校（朝阳市农业学校）
北京龙湾巧嫂农业科技有限公司
朝阳峰源绿化工程有限公司

目录

一、成果背景与问题	4
二、解决问题的主要措施	6
（一）深化“产教融乡”，发挥名师引领作用，实现教学与产业双向赋能	6
1. 名师团队深入产业一线服务	6
2. 服务成果反哺课堂教学	7
3. 形成双向赋能良性循环	7
（二）创新“三双四真五维”，重塑育人生态，构建系统化育人范式	7
1. 创新“三双机制”，重塑教学组织形态，破解产教“两张皮”	10
2. 构建“四真场景”，破解实训虚拟难题，实现技能系统化训练	11
3. 推进“五维融通”，重塑育人内容体系，破解育人“片面化”	12
三、成果取得的主要成效	14
（一）人才培养质量显著提升	14
（二）师资队伍建设成果丰硕	14
（三）专业与课程建设迈上新台阶	14
（四）社会服务能力持续增强	15
四、成果创新点	15
（一）理念创新：提出“产教融乡、课赛融通”双轮驱动的育人新理念	15
（二）模式创新：构建“三双四真五维”系统化的教学新范式	15
（三）路径创新：探索“名师引领、服务反哺”双向赋能的发展新路径	15

.....	16
五、成果推广应用成效	16
（一）校内应用成效显著	16
（二）跨校推广应用广泛	16
（三）社会影响持续扩大	16

产教融合助乡、课赛融通强技：名师引领下 “三双四真五维”育人模式实践

一、成果背景与问题

乡村振兴战略的全面实施与职业教育高质量发展的双重驱动，对农林类人才培养提出了新要求，培养“下得去、留得住、用得上”的高素质技术技能人才，急需匹配真实生产环境、深度产教融合的教学模式。但目前农林类专业教学与卓越育人目标之间仍存在较大差距，主要表现在：

一是教学过程“闭”，教学封闭化导致与产业脱节。课程体系更新滞后，教师缺乏企业一线实践经历，校企合作停留在表面，导致毕业生入职后企业需投入大量成本进行“二次培养”。

二是教学场景“虚”，实训虚拟化导致技能碎片化。传统教学过度依赖虚拟仿真与理论讲授，大多停留在“黑板上种树、PPT 里育苗”的虚拟模式，学生缺乏真实生产环境的系统化实操训练，毕业后难以直接胜任岗位工作。

三是育人目标“窄”，目标单一化导致育人片面化。传统教学片面注重单项技能训练，忽视职业素养、工匠精神、“三农”情怀的协同培育，学生缺乏扎根基层的责任担当。

针对上述问题，成果以朝阳工程技术学校农林类专业为试点，依托 2018 年成立的辽宁省职业教育“双师型”名师工作室，对教学模式改革进行了顶层设计。成果团队聚焦国

家职业教育提质培优与乡村兴双重战略叠加的时代要求，立足辽宁振兴攻坚对农林技术技能人才的迫切需求，创新构建了名师引领下“三双四真五维”教学模式，以“产教融乡、课赛融通”为核心理念，搭建了“双师协同、双场切换、双向聚焦”的教学组织架构，打造了“真实项目、真实环境、真实岗位、真实评价”的实践教学体系，形成了“岗位标准、课程内容、赛项规则、证书考核要点、思政素养”五维联动的育人实施路径。具体背景与形成脉络如图 1 所示。



图 1 背景与脉络图

二、解决问题的主要措施

（一）深化“产教融乡”，发挥名师引领作用，实现教学与产业双向赋能

1. 名师团队深入产业一线服务

依托辽宁省职业教育“双师型”名师工作室，组建“名师 + 骨干教师 + 产业导师”服务团队，深入乡村、合作社、农业企业开展技术指导、成果推广和人员培训。团队累计解决实际问题 50 余项，推广实用技术 10 余项。



2. 服务成果反哺课堂教学

教师在服务实践中积累的鲜活案例和前沿技术，经系统化转化后融入课堂教学，教学内容始终与产业前沿保持同步。

3. 形成双向赋能良性循环

通过“产教融乡”实践，实现了“名师服务产业—产业反哺教学—教学造就学生”的良性循环。

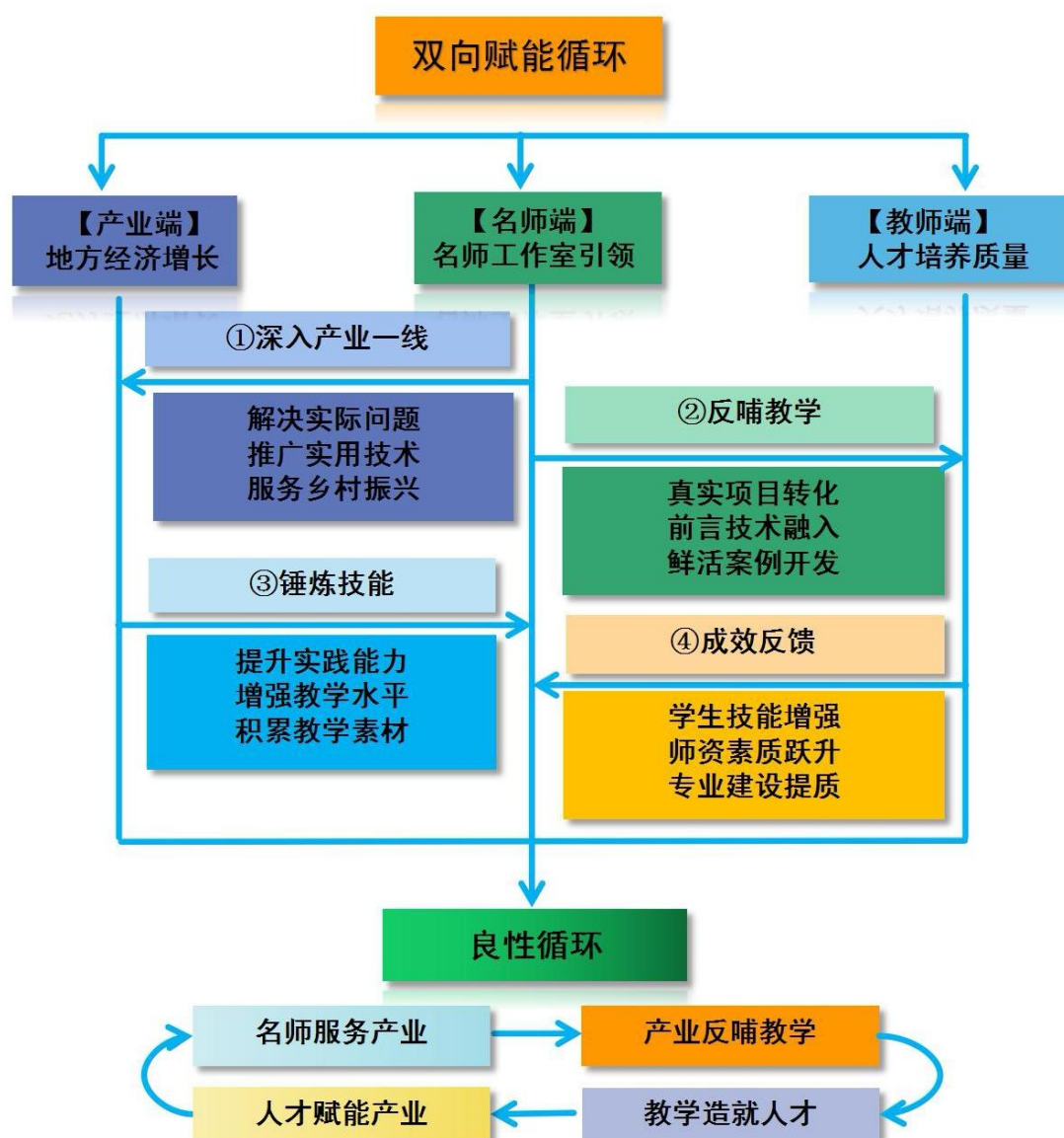


图 2 双向赋能良性循环图

（二）创新“三双四真五维”，重塑育人生态，构建系

统化育人范式

针对农林类专业教学场景虚拟化、教学过程封闭化、育人目标单一化三大核心问题，成果团队牢牢锚定“产教融乡、课赛融通”核心理念，以辽宁省职业教育“双师型”名师工作室为引领，系统构建并全面落地“**三双四真五维**”系统化教学模式，从教学组织、实训场景、教学内容、师资赋能四大维度精准施策。

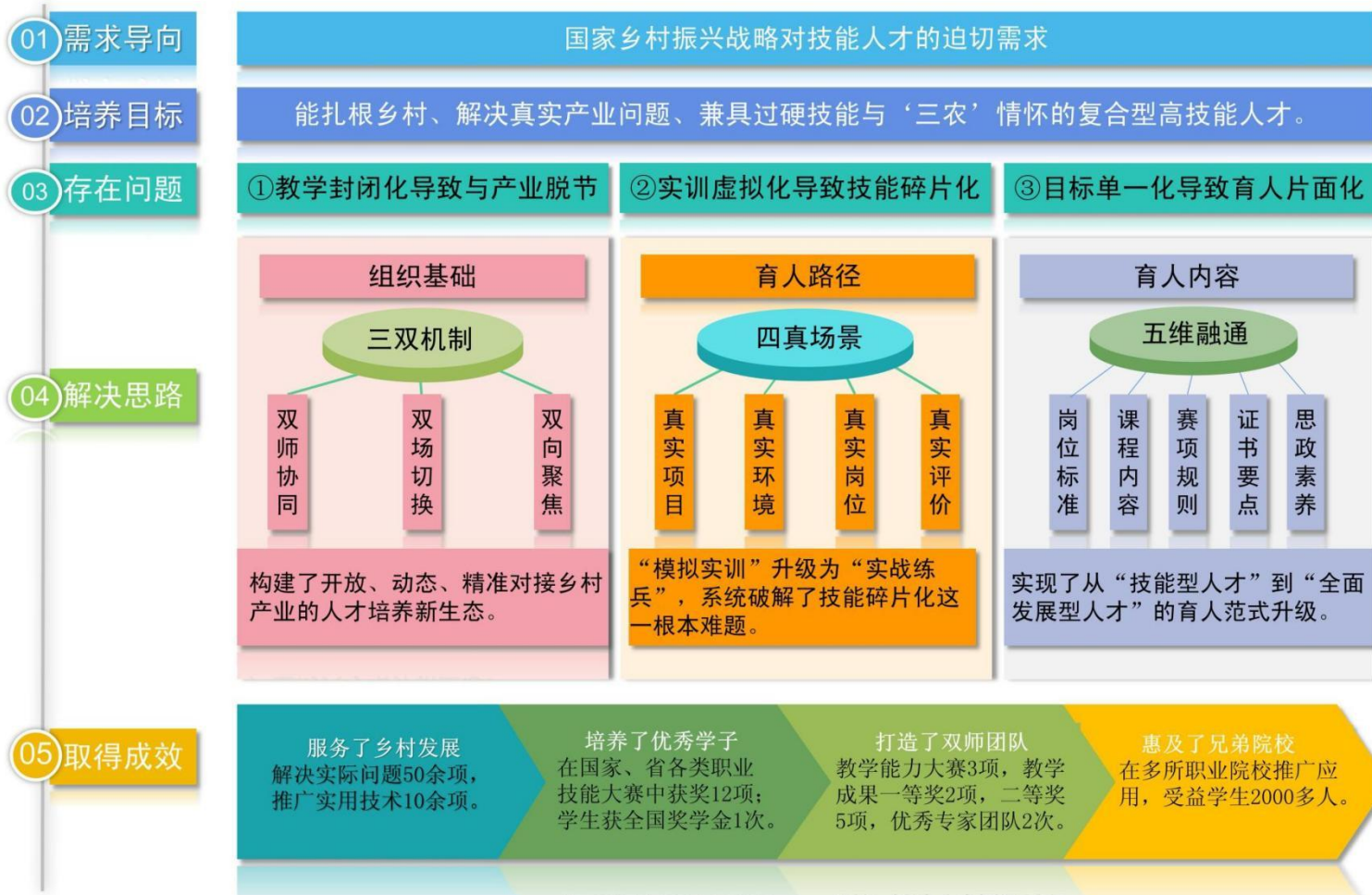


图3 三双四真五维模式

1. 创新“三双机制”，重塑教学组织形态，破解产教“两张皮”

针对教学过程封闭、校企供需脱节的问题，团队打破传统教学的组织边界，建立了协同联动的“三双机制”，打通教育与产业的壁垒。

（1）实施“双师协同”，整合校企优势：打破单一教师授课局限，构建“校内专任教师+产业导师”的双师教学共同体。校内教师负责理论系统化设计，夯实学生专业根基；产业导师则将农业生产一线的真技术、真经验、真规范带入课堂。（照片）

（2）实施“双场切换”，拓展教学空间：突破传统课堂物理边界，建立“校内教室 + 真实岗位现场”双场联动机制。“校内教室”聚焦理论知识精讲、方案研讨与成果总结，为实操教学奠定认知基础；“真实岗位现场”则以校内生产性实训基地、校外实训基地、产业生产一线等实际场景为核心教学场地，开展实操训练与项目实施。

（3）实施“双向聚焦”，校准培养目标：坚持需求导向，一方面聚焦学生扎根乡土的情怀、核心技能与终身发展能力，关注个体成长；另一方面聚焦现代农业发展、乡村振兴对人才的最新需求。将“学生成长”与“岗位适配”双向发力贯穿全过程，确保培养的人才既有过硬技能，又有服务“三农”的使命担当。

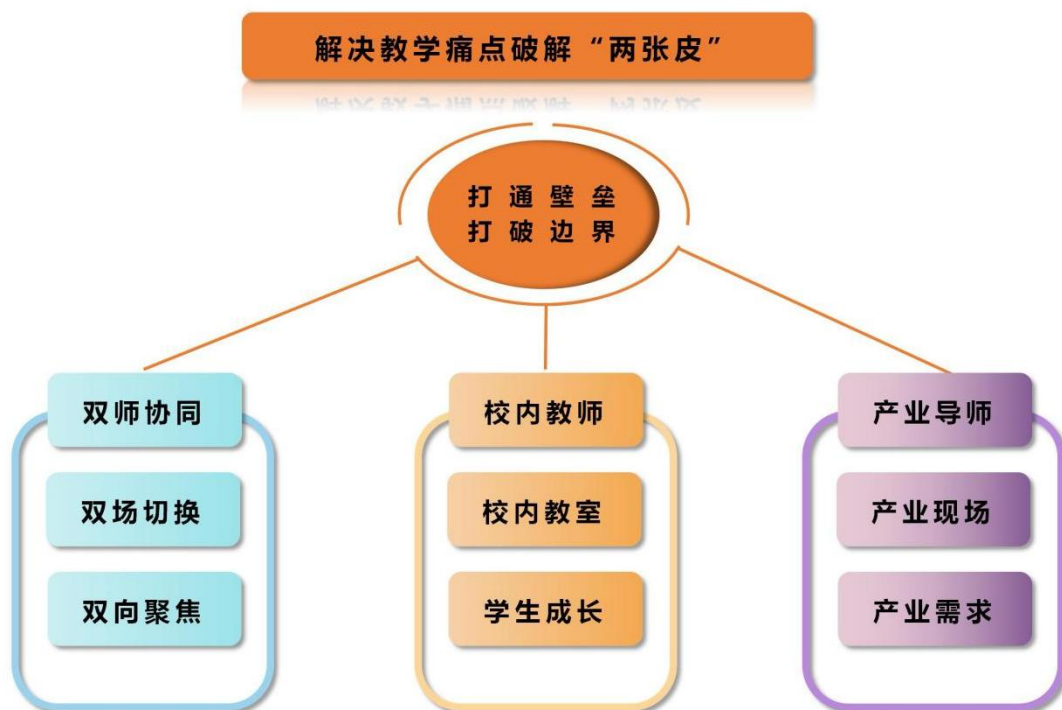


图 4 三双育人机制图

2. 构建“四真场景”，破解实训虚拟难题，实现技能系统化训练

针对教学场景虚拟化、技能训练碎片化的问题，团队重构沉浸式实践教学场景，将课堂延伸至真实产业一线，构建“真实项目、真实环境、真实岗位、真实评价”的“四真”实践教学体系。

（1）**真实项目驱动教学，实现技能系统化。** 依托名师工作室和合作企业，将企业实际生产项目直接转化为教学载体。学生以项目团队形式承接真实任务，在完成完整项目流程中掌握系统化技能，彻底改变碎片化训练弊端。累计引入真实生产项目 18 项，覆盖全部核心技能模块。

（2）**真实环境融入教学，置身产业一线。** 依托合作企业建立校外真实岗位实践基地 8 个，将课堂直接延伸至生产

一线、服务现场。学生在校内即置身真实生产环境，在真实产业场景中历练成长。

（3）真实岗位历练学生，实现角色过渡。 学生直接进入真实岗位，以“准员工”身份按照企业岗位要求完成完整工作流程，实现从“学生”向“职业人”的平稳过渡。

（4）真实评价检验成效，对接岗位标准。 采用企业标准、行业规范进行成果评价，引入企业导师直接参与课程考核。学生完成真实项目后，由企业导师与校内教师共同评价，评价结果直接反映岗位胜任力。近三年，企业参与考核课程达 5 门，学生项目成果被企业采纳应用 3 项。

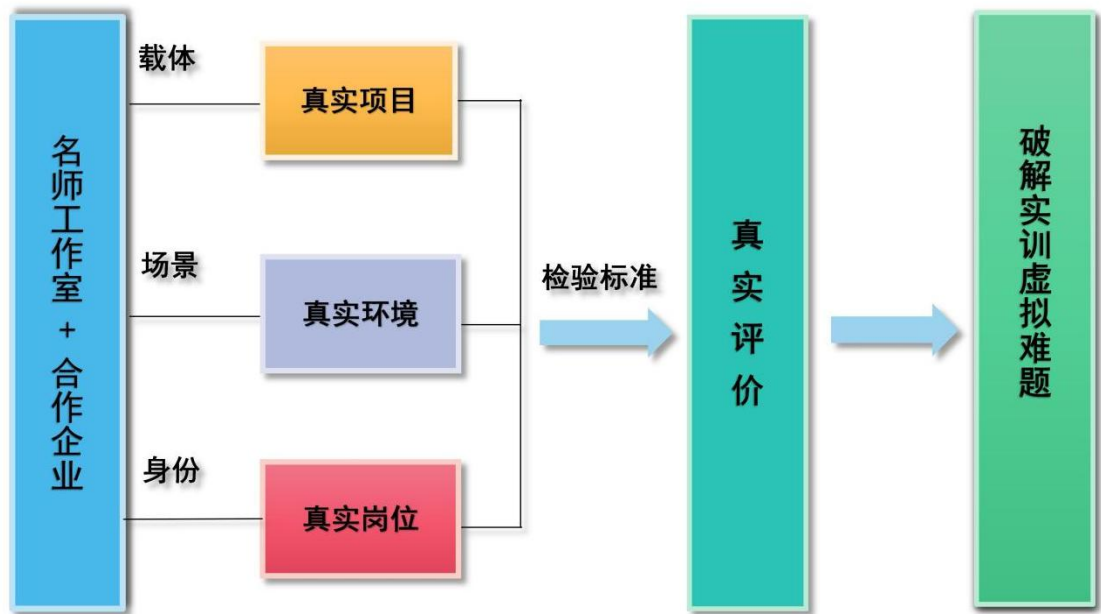


图 5 四真育人路径图

3. 推进“五维融通”，重塑育人内容体系，破解育人“片面化”

针对传统教学育人目标单一、综合素质培养薄弱、思政教育与专业教学“两张皮”等问题，成果团队深度推进“岗位标准、课程内容、赛项规则、证书要点、思政素养”五维

融通，系统构建“岗课赛证思”“五位一体”协同育人体系，实现知识传授、技能训练与价值引领的同频共振。

（1）岗位标准融入课程目标，实现精准对接。对接国家职业标准与行业规范，将职业功能、工作内容、技能要求逐级分解，精准转化为课程目标、模块内容与考核标准。

（2）课程内容对接赛项规则，强化技能提升。对接世界职业院校技能大赛将技术标准、竞赛规则、操作规范融入日常教学。将大赛训练方法拆解融入课堂，实现“课中有赛、赛中促课”。

（3）赛项规则融入实战教学，提升实战能力。以赛项规则为牵引，将大赛实战流程、临场应变策略、团队协作机制融入实训教学。构建从课堂训练到赛场实战的进阶培养路径，有效提升岗位实战能力。

（4）证书要点嵌入教学过程，提升就业竞争力。将职业资格证书、技能等级证书的考核要点、实操要求嵌入课程教学全过程。按照“课证融通、学训一体”思路，实现“上课即培训、结课即考证、毕业即持证”。近三年，证书获取率达98%，就业竞争力显著增强。

（5）思政素养贯穿教学始终，厚植“三农”情怀。深挖农林专业课程思政资源，将工匠精神、劳动精神、生态文明理念、服务“三农”情怀融入教学各环节。

维 度	内 涵	育人功能	破解育人单一化、片面化
岗（岗位标准）	融入课程目标，实现精准对接	明确“学什么”	
课（课程内容）	对接赛项规则，强化技能提升	解决“怎么学”	
赛（赛项规则）	融入课程目标，实现精准对接	检验“学得怎么样”	
证（证书要点）	融入课程体系，实现可证融通	证明“学有所成”	
思（思政素养）	贯穿教学始终，厚植三农情怀	确保“为谁培养”	

三、成果取得的主要成效

经过 5 年持续探索与实践，成果在人才培养、师资建设、专业发展、社会服务等方面成效显著。

（一）人才培养质量显著提升

学生核心技能与综合素养全面增强，在各级各类职业技能大赛中屡获佳绩，累计获得省级以上奖项 10 项，其中国家级奖项 1 项。毕业生就业质量稳步提升，应届毕业生职业资格证书获取率达 98%，用人单位满意度达 98%。

（二）师资队伍建设成果丰硕

团队中新增“兴辽英才计划”教学名师 1 名，“朝阳英才计划”教学名师 2 名，省级教学名师 2 人，教师在教学能力比赛、职业技能大赛中获得省级以上奖项 3 项。近五年发表教研论文 20 余篇，主持省级以上教研课题 10 项，形成了一批高质量教学研究成果。

（三）专业与课程建设迈上新台阶

建成《建筑测量》《插花与花艺设计》省级精品在线开放课程 2 门，自 2020 年以来，名师主编教材入选“十三五”

“十四五”职业教育与继续教育国家规划教材 2 部，入选辽宁省职业教育与继续教育教材 1 部。

（四）社会服务能力持续增强

名师团队累计服务农业生产实际问题 50 余项，推广实用技术 10 余项，服务市场主体超千人。与合作企业共建的产教融合平台，2024 年带动相关产业销售额增长 30%，惠及周边农户和新型经营主体 30 余户，累积产生经济、社会效益 100 万元，为区域乡村振兴和经济发展作出积极贡献。

四、成果创新点

（一）理念创新：提出“产教融乡、课赛融通”双轮驱动的育人新理念

成果突破传统校企合作边界，首创“产教融乡”育人理念，将职业教育的社会服务功能与教学功能深度融合。确立“课赛融通”教学导向，将技能大赛的技术标准、竞赛规则和训练方法系统融入日常教学，实现“以赛促教、以赛促学、赛教一体”，推动人才培养标准与现代农业发展前沿精准对接。

（二）模式创新：构建“三双四真五维”系统化的教学新范式

成果突破传统教学模式单一化、碎片化局限，构建了契合“三双四真五维”系统化教学新范式。“三双”重塑教学形态，“双场切换”贯通学做空间、“双向聚焦”统筹供需两端，实现教学组织形式的根本性变革。“四真”重构教学场景，打造沉浸式育人场景，有效破解实训与生产脱节的难

题。“五维”重组教学内容，实现了“岗课赛证思”“五位一体”、协同育人，从根本上解决了人才综合素养与产业需求错位的问题。

（三）路径创新：探索“名师引领、服务反哺”双向赋能的发展新路径

成果创新性地探索了教师发展、社会服务与人才培养双向赋能的实践路径。这一路径实现了教师专业成长、产业技术服务和人才培养质量提升的协同并进，学生在名师高水平指导下技能显著增强，在各类大赛中屡获佳绩，形成了“名师带产业、产业富教学、教学育新农人”的良性循环，为职业教育深化产教融合、服务乡村振兴提供了可复制的新范式。

五、成果推广应用成效

（一）校内应用成效显著

成果全面应用于本校农林类专业，学生技能竞赛获奖数量较成果实施前提升 150%，毕业生就业质量显著提升，专业对口就业率提升 10 个百分点。专业建设水平全面提升，“双师型”教师比例提升至 100%以上。

（二）跨校推广应用广泛

成果已在河南农业职业学院、东营职业学院、广东生态工程职业学院、辽宁职业学院、朝阳市卫生学校、沈阳现代制造服务学校等多所省内外高职院校推广应用，受益学生累计超过 2000 人，充分验证了成果的跨区域、跨校际可复制性。

（三）社会影响持续扩大

名师团队累计服务农业生产实际问题 50 余项，推广实用技术 10 余项，培训基层农技人员和新型职业农民超千人。深入一线服务乡村，被多家媒体报道，形成良好的社会声誉。成果构建的“名师引领—产教融乡—课赛融通—模式创新”四位一体改革路径，为职业教育破解教学痛点、深化产教融合、服务乡村振兴提供了成熟范式。